

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г.  
Менделеевска»  
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета  
от «26» августа 2021 г.  
протокол № 1

Директор МБОУ «СОШ № 1  
Имени Героя  
Советского Союза М.С. Фомина  
\_\_\_\_\_ / Степанов А.М.  
Приказ № 155/21 от 31.08.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Эколюб»

16-17 лет

Автор-составитель программы Максютин А.И.

г. Менделеевск 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

**Цель курса** «Эколюб» состоит в том, чтобы научить детей видеть многообразие экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Развитие познавательного интереса к окружающей природе.
2. Выяснение роли экологии в жизни человека.
3. Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных
4. Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта.
5. Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.
6. Приобретение навыков выполнения наиболее простых проектов.
7. Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.
8. Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

**Воспитательные:**

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.
2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики
4. Расширение мировоззрения учащихся.
5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

**Развивающие:**

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования
2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.
4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.
5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

**Актуальность программы** заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

**Новизна** программы «Эколюб» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

**Направленность программы**

Программа направлена на формирование основ экологической культуры человека. Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Программа рассчитана на 1 год и предназначена для реализации в 11 классе.

Форма организации – кружок

Форма подведения итогов – выставка достижений

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.);

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений.

#### **Содержание программы.**

**1 Вводное занятие, инструктаж по охране труда.** (1 часа). Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие члены кружка. Проведение инструктажа по охране труда.

**2 Охрана природы – важная государственная задача.** (2 часа) Охрана природы в России и в Татарстане и её значение. Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

*Практические работы.* Изучение наборов открыток «Заповедники и заказники», работа с Красной книгой Республики Татарстана..

**3 Организация фенологических наблюдений.** (3 часов) Развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений в повседневной жизни сельских жителей. Правила проведения наблюдений и ведение «Календаря природы». Феносигналы в природе. Характеристика сезонов и сезонных феносигналов. Программа фенологических наблюдений.

*Практические работы.* Проведение фенологических наблюдений в течение года, проверка феносигналов. Проверка народных примет, связанных с природой.

*Экскурсии.* «Осенние явления в природе», «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе», «Летние явления в природе».

**4. 11 сентября** - День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF) (1 часа)

**5. Охрана лесов и иной естественной растительности.** (6 часов). Значение леса. Лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ; роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в преумножении фауны. Лес и здоровье человека. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Лес – кладовая природы. Восстановление и возобновление лесов. Основные лиственные и хвойные породы местных лесов. Общее понятие о типе лесов. Ярусность леса. Особенности роста и смена пород. Охрана лесов от пожаров. Причины возникновения лесных пожаров и меры по их предотвращению.

*Практические работы.* Знакомство с основными породами деревьев и кустарников. Определение деревьев и кустарников в природе. Выявление ярусов и их состав в ближайшем лесу. Пропаганда охраны лесов и иной естественной растительности.

*Экскурсии.* Растения лесов Татарстана

**6. Редкие и охраняемые растения родного края-** (5 часов.) Изучение флоры Татарстана. Ознакомление с редкими растениями Татарстана. Охраняемые растения Татарстана. Меры по охране редких растений.

*Практические работы.* Работа с определителем и гербарием растений.

**7. Лекарственные растения-** (3 часов). Разнообразие лекарственных растений. Роль и значение лекарственных растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения Татарстана

*Практические работы.* Работа с определителем и гербарием растений.

**8. Всемирный День Защиты животных-** (2 часа).

**9. Редкие и охраняемые животные и птицы родного края –**(2 часов). Редкие животные Татарстана. Охрана редких животных в Татарстана. Природоохранные мероприятия по охране редких животных.

*Практические работы.* Работа с определителем. Работа с Красной книгой Татарстана

**10. Всемирный День охраны мест обитания-** (1 часа)

11. Подготовка к научно-практической конференции (4 часов)
12. Анализ научно-практических работ- (1 часа)
31. Экологические проблемы- (2 часов). Изучение экологических проблем в мире. Экологические проблемы России. Экологические проблемы в Охрана вод и рыбных запасов Татарстана. Пути решения экологических проблем  
*Практические работы.* Пропаганда охраны окружающей среды.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

1. Организация социально-значимой общественной деятельности учащихся
2. Осуществление комплексного подхода к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.
3. Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для самореализации, самоутверждения, самовыражения
4. Приобщение детей к ЗОЖ как важной составляющей экологической культуры
5. Формирование духовных потребностей, творческого потенциала личности ребенка
6. Воспитание любознательности, эстетической отзывчивости, экологической культуры школьников
7. Становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природному и социальному окружению.

**Учебно-тематический план**

№ занятия	Тема занятия	Календарные сроки	
		Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	3.09	
2	Охрана природы – важная государственная задача	10.09	
3	Организация фенологических наблюдений.	17.09	
4	<b>11 сентября</b> - День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)	24.09	
5	Охрана лесов и иной естественной растительности	31.10	

6	Редкие и охраняемые растения родного края	8.10	
7	Лекарственные растения родного края	15.10	
8	<u>4 октября</u> - Всемирный день защиты животных	22.10	
9	<b>Редкие и охраняемые животные родного края</b>	29.10	
10	<u>6 октября</u> - Всемирный день охраны мест обитания	12.11	
11	Подготовка к научно-практической конференции	19.11	
12	Анализ конкурсных работ учащихся	26.11	
13	Подготовка растений к зиме	3.12	
14	Подготовка различных животных к зиме	10.12	
15	Всемирный день заповедников	17.12	
16	Охрана земель и недр	24.12	
17	Растения и животные зимой	13.01	
18	Охрана и привлечение птиц.	20.01	
19	Редкие и охраняемые птицы родного края	27.01	

20	День Воды «Вода источник жизни»	3.02	
21	Подготовка к научно-практической конференции	10.02	
22	Анализ конкурсных работ учащихся	17.02	
23	Растения и животные весной	24.02	
24	Охрана животного мира	3.03	
25	Охрана вод и рыбных запасов	10.03	
26	Охрана вод и рыбных запасов Татарстана	17.03	
27	Растения и животные летом	24.03	
28	Биогеоценозы Татарстана	7.04	
29	Гнездовая жизнь птиц <b><u>1 апреля</u></b> - Международный день птиц	14.04	
30	Загрязнение Природы	21.04	

31	Экологические проблемы	28.04	
32	День Земли	5.05	
33	Экологические проблемы Охрана вод и рыбных запасов Татарстана	12.05	
34	Подготовка к участию и участие в различных экологических мероприятиях в школе, районе, республике.	19.05	



